

# VIBORG BIBLIOTEKERNES LÆRINGSFUNDAMENT



## HVAD?

På Viborg Bibliotekerne er læring en oplevelse drevet af nysgerrighed og evnen til at undre sig - alene og sammen med andre.

Det gør vi ved at skabe læringsprocesser, der er:

- **meningsfulde** – fordi vi tager udgangspunkt i borgeren og det, der rører sig
- **involverende** – fordi borgeren er den, der kan, vil og gør
- **inspirerende** – fordi borgeren får ny læring og viden med hjem

## HVORDAN?

Når en læringsaktivitet er en **oplevelse**, er der:

- sat en tydelig og velovervejet ramme omkring aktiviteten
- etableret en forventning om det, der skal ske
- tænkt i rum hvor fællesskab, fortællinger, nysgerrighed, dialog, leg og kreativitet kan udfolde sig
- en kompetent formidler, der engageret viser vejen

Når en læringsaktivitet er **meningsfuld**, er der:

- et tydeligt formål og mål som er afstemt ift. målgruppen
- en aktualitet der afspejler det omkring liggende samfund lokalt og globalt
- mod til at afvige fra planen for at sikre relevans og højt læringsudbytte

Når en læringsaktivitet er **involverende**, er der:

- aktive deltagere der bidrager med viden, ressourcer og idéer
- taget højde for forskellige læringsstile
- mulighed for at røre, gøre og skabe selv og sammen med andre
- vilje og lyst til læring

Når en læringsaktivitet er **inspirerende**, er der:

- høj kvalitet og professionalisme
- noget der vækker undren og nysgerrighed
- ny viden, ny kunnen, nye relationer



## HVEM?

I læringsarbejdet indtager formidleren på Viborg Bibliotekerne rollen som:

### FORMIDLER

I aktiviteter som fx.:

- Borgerbetjening
- Book talks

### UNDERVISER

I aktiviteter som fx.:

- 'Real or Fake News'
- 'Find guld til din opgave'
- 'Kend dit børnebibliotek'

### VEJLEDER

I aktiviteter som fx.:

- Book1Bib
- Åbent TestLab

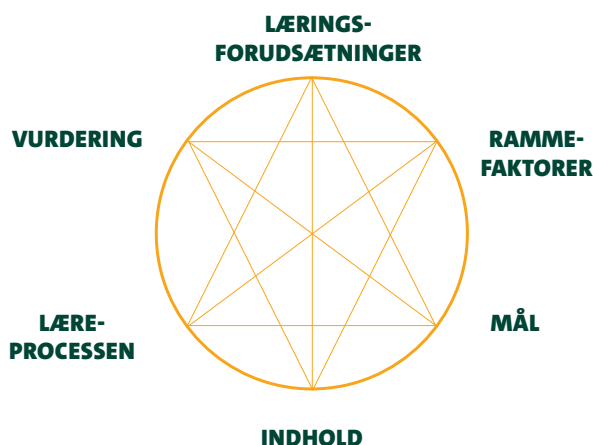
### FACILITATOR

I aktiviteter som fx.:

- Debatter
- Samtalesaloner

## METODE

Vi tænker læringsprocessen som noget, der finder sted **FØR – UNDER – EFTER** hovedaktiviteten og bruger Hiim og Hippes didaktiske relationsmodel som metodisk fundament for det didaktiske arbejde:



*Hiim og Hippes Relationsmodel*

## KOMPETENCEUDVIKLING

Vi tilstræber kontinuerligt at udvikle læringstilbudet i forhold til målgruppernes behov og forbedre vores didaktiske praksis knyttet til de forskellige roller.

Det gør vi ved at:

- afstemme med målgruppens behov
- samskabe med interne og eksterne parter
- generøst at give feedback til kollegaer
- åbne læringsrummet for oplæring af kollegaer og for kontinuerligt at udvikle egen praksis via feedback fra kollegaer og/eller samarbejdspartnere
- løbende evaluere og justere
- søge nyeste viden om læring og have mod til at prøve nyt



**VIBORG**  
KOMMUNE