

VIBORG BIBLIOTEKERNES LÆRINGSFUNDAMENT



HVAD?

På Viborg Bibliotekerne er læring en oplevelse drevet af nysgerrighed og evnen til at undre sig - alene og sammen med andre.

Vores læringsaktiviteter har et tydeligt formål og mål, som er afstemt målgruppen.

Det gør vi ved at skabe læringsaktiviteter, der er:

- **meningsfulde** – fordi vi tager udgangspunkt i deltageren og det, der rører sig
- **involverende** – fordi deltageren er den, der kan, vil og gør
- **inspirerende** – fordi deltageren får ny læring og viden med hjem

HVORDAN?

Når en læringsaktivitet er en **oplevelse**:

- sætter vi en tydelig og velovervejet ramme omkring aktiviteten
- etablerer vi en forventning om det, der skal ske
- tænker vi i et rum, hvor fællesskab, fortællinger, nysgerrighed, dialog, leg og kreativitet kan udfolde sig
- er vi kompetente formidlere, der engageret viser vejen

Når en læringsaktivitet er **meningsfuld**, skaber vi flg. med og hos deltagerne:

- relevans
- værdi
- et nyttigt udbytte
- lyst til (mere) læring

Når en læringsaktivitet er **involverende**, skaber vi flg. med og hos deltagerne:

- et læringsrum med et levende og legende miljø
- nysgerrighed
- invitation til aktiv deltagelse

Når en læringsaktivitet er **inspirerende**, skaber vi flg. med og hos deltagerne:

- engagement hos deltagerne, der rækker ud over besøget
- motivation til samskabelse
- idéer, som deltagerne bygger videre på



HVEM?

I læringsaktiviteterne har formidlerne fra Viborg Bibliotekerne forskellige roller, som vi tilpasser den enkelte aktivitet. Rollerne er ikke nødvendigvis eksplicite og aldrig statiske - vi indtager dem altid tilpasset aktivitetens målgruppe, indhold og mål.

FORMIDLER

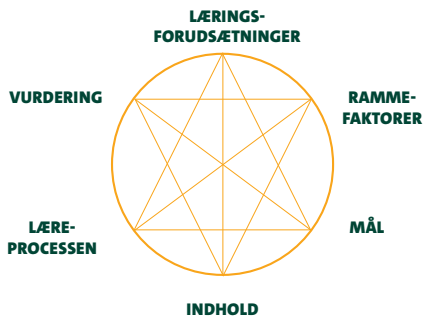
UNDERVISER

FACILITATOR

VEJLEDER

METODE

Vi tænker læringsprocessen som noget, der finder sted **FØR – UNDER – EFTER** hovedaktiviteten og bruger Hiim og Hippes didaktiske relationsmodel som metodisk fundament for det didaktiske arbejde:



Hiim og Hippes Relationsmodel

KOMPETENCEUDVIKLING

Vi tilstræber kontinuerligt at udvikle læringstilbudet i forhold til målgruppernes behov og forbedre vores didaktiske praksis knyttet til de forskellige roller.

Det gør vi ved at:

- afstemme med målgruppens behov
- samskabe med interne og eksterne parter
- generøst at give feedback til kollegaer
- åbne læringsrummet for oplæring af kollegaer og for kontinuerligt at udvikle egen praksis via feedback fra kollegaer og/eller samarbejdspartnere
- løbende evaluere og justere
- søge nyeste viden om læring og have mod til at prøve nyt



VIBORG
KOMMUNE